



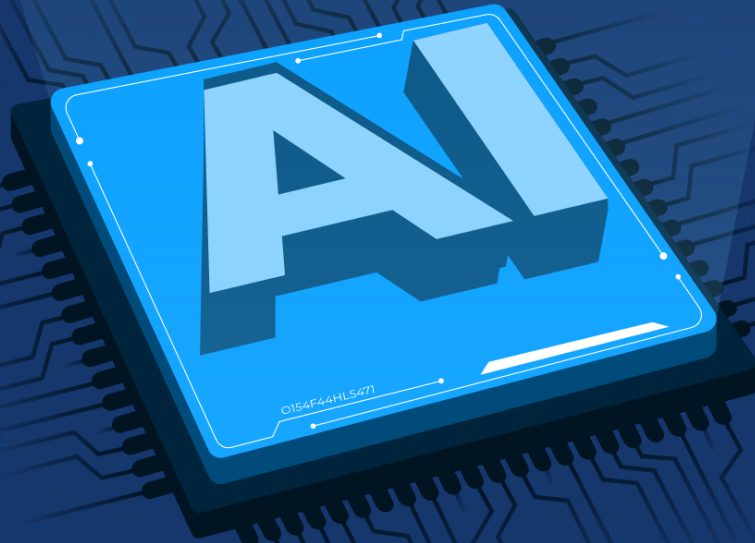
جامعة الملك خالد  
عمادة الخدمات الإلكترونية



## سياسة استخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في جامعة الملك خالد

وكالة عمادة الخدمات الإلكترونية للتعليم الإلكتروني

2025 - 1446



# السلامة الإلكترونية

## مقدمة



تهدف هذه السياسة إلى تنظيم استخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة الملك خالد، وبما يضمن الامتثال للأنظمة والقوانين ذات الصلة، والمحافظة على المبادئ الأخلاقية، وتعزيز جودة التعليم والبحث العلمي. كما تستند هذه السياسة إلى أفضل الممارسات العالمية ومبادئ أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والضوابط والإرشادات الصادرة عن الجهات المختصة في المملكة العربية السعودية، بما في ذلك هيئة البيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا) والمركز الوطني للتعليم الإلكتروني.



## بيان السياسة: ✨

هذه السياسة تدعم تحقيق استراتيجية جامعة الملك خالد 2030 والتي تركز على تحسين مخرجات التعليم والتعلم وتعزيز دور البحث والابتكار وتحسين جودة الحياة الجامعية من خلال:



دعم الأبحاث والابتكار التي تركز على توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في العمليات العلمية والطبية والهندسية وغيرها من المجالات.



التعرف على القضايا الأخلاقية والانتحالية المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي.



تعزيز استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتعزيز الكفاءة البشرية والمادية.



المساهمة في تحسين مهارات استخدام الذكاء الاصطناعي وزيادة الوعي بهذه التقنيات الناشئة لدى منسوبي الجامعة.



## ◆ مبادئ سياسة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بجامعة الملك خالد:

### أ النزاهة والإنصاف:

● يعزز هذا المبدأ من استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في بيئة أكاديمية عادلة وموثوقة، حيث يتم توظيف هذه الأدوات بما يضمن العدالة في المدخلات والعمليات والمخرجات لجميع الأنشطة التعليمية. ويشمل ذلك الامتناع عن أي ممارسات غير أخلاقية مثل الغش الأكاديمي أو التلاعب بالبيانات، مع التأكيد على الالتزام بالمبادئ الأخلاقية في الأبحاث العلمية. كما يدعم هذا المبدأ التنوع والشمولية في تطوير واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتجنب التحيز، ويشدد على ضرورة الإقرار بالمصادر عند استخدام هذه الأدوات لضمان الأمانة العلمية وعدم تقديم المحتوى المولّد بالذكاء الاصطناعي على أنه عمل شخصي.

### ب الخصوصية والأمن:

● يؤكد هذا المبدأ على أهمية حماية البيانات والامتثال للسياسات الأمنية عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي داخل الجامعة. يتوجب على منسوبي الجامعة الالتزام بإجراءات الأمان، وعدم مشاركة أي بيانات سرية أو مملوكة للجامعة دون موافقة مسبقة. كما يُحظر منح صلاحيات الوصول لأطراف خارجية دون إذن رسمي، مع ضمان توافق جميع الإجراءات مع متطلبات الأمان. ويشمل ذلك تطبيق أفضل ممارسات الحماية، مثل استخدام كلمات مرور قوية، وتحديث البرمجيات، والالتزام بسياسات الاحتفاظ بالبيانات وإتلافها. بالإضافة إلى ذلك، يجب تقييم أمان الأدوات المستخدمة قبل اعتمادها، مع توعية المستخدمين بالمخاطر المحتملة وسبل تجنبها، لضمان بيئة رقمية آمنة وموثوقة.

## مبادئ سياسة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بجامعة الملك خالد: ✦

### ج الإنسانية:

● يركز هذا المبدأ على ضمان استخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي بطريقة تعزز احتياجات الإنسان وتخدم المصلحة العامة، مع تقليل المخاطر المحتملة. ينبغي على أعضاء هيئة التدريس التأكد من أن هذه الأدوات مصممة وتستخدم بطريقة عادلة، تراعي تنوع الأفراد واحتياجاتهم المختلفة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. يهدف هذا النهج إلى تعزيز التكامل والعدالة الرقمية، وضمان أن تكون تقنيات الذكاء الاصطناعي وسيلة داعمة للإنسان، تساهم في تحسين جودة الحياة وتعزيز التجربة التعليمية والعملية للجميع.

### د المنافع الاجتماعية والبيئية: ✦

● يهدف هذا المبدأ إلى تعزيز الاستخدام المسؤول والواعي لأدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي بما يساهم في تحقيق فوائد ملموسة للمجتمع والبيئة. تشجع الجامعة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بتوظيف الذكاء الاصطناعي في مشاريع البحث والابتكار لدعم التقدم المعرفي والتقني، مع التركيز على الحلول التي تخدم التنمية المستدامة. كما ينبغي على المستخدمين اختيار الأدوات التي تساهم في معالجة القضايا الاجتماعية والبيئية، مثل تحسين جودة الحياة، وتقليل الأثر البيئي، وتعزيز الاستدامة في مختلف القطاعات.

## مبادئ سياسة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بجامعة الملك خالد: ✦

### هـ الموثوقية والسلامة:

● يركز هذا المبدأ على ضمان استخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي بطريقة آمنة وموثوقة داخل الجامعة. حيث يتعين على منسوبي الجامعة اختيار أدوات الذكاء الاصطناعي الموثوقة وتحديثها بانتظام للحفاظ على أدائها الفعّال، مع ضرورة مراقبة سلامتها لتجنب الأخطاء والمخاطر التقنية. كما يجب توفير فريق دعم فني متخصص لضمان الاستخدام الأمثل لهذه الأدوات، إلى جانب تقديم تدريب إلزامي لتعزيز وعي المستخدمين بكيفية توظيف الذكاء الاصطناعي بشكل مسؤول. وفي الوقت نفسه، لا ينبغي الاعتماد الكلي على الذكاء الاصطناعي، بل استخدامه كأداة مساندة تدعم الأنشطة اليومية والأبحاث الأكاديمية مع تحمل المسؤولية الكاملة عن البيانات المدخلة والمخرجات الناتجة.

## مبادئ سياسة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بجامعة الملك خالد: ✦

### ج الشفافية والقابلية للتفسير:

● يؤكد هذا المبدأ على ضرورة الاستخدام المسؤول والشفاف لأدوات الذكاء الاصطناعي داخل الجامعة. يجب مراعاة توثيق عمليات الإعداد والإدخال عند استخدام هذه الأدوات، مع الإفصاح عن استخدامها في الأعمال لضمان الوضوح والمساءلة. كما يتعين التأكد من أن الذكاء الاصطناعي يُستخدم بشكل أخلاقي، بحيث يكون عادلاً وأمنًا وخاضعًا للإشراف البشري، مما يعزز الثقة في نتائجه ويضمن توافقه مع القيم المؤسسية والمعايير الأكاديمية.

### و المساءلة والمسؤولية:

● يؤكد هذا المبدأ على أهمية الالتزام بالحوكمة المسؤولة لاستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي في الجامعة. حيث تتحمل اللجنة الدائمة لحوكمة استخدام الذكاء الاصطناعي في العمليات الأكاديمية بالجامعة مسؤولية مراجعة السياسات بانتظام لضمان توافقها مع التطورات التقنية والأخلاقية. كما يتحمل مستخدمو أدوات الذكاء الاصطناعي المسؤولية الكاملة عن أي مخاطر أو أضرار تنجم عن الاستخدام غير الأخلاقي أو غير المسؤول. وتشمل المساءلة أيضًا تطوير آليات لقياس تأثير هذه الأدوات على المجتمع الجامعي وضمان تحقيق الأهداف المرجوة، مع فرض قيود صارمة على استخدام الذكاء الاصطناعي في تقييم أعمال الطلبة لحماية بياناتهم وضمان النزاهة الأكاديمية.

## الأدوار والمسؤوليات:



### ● اللجنة الدائمة لحوكمة استخدام الذكاء الاصطناعي في العمليات الأكاديمية:

ضمان توفير الموارد والالتزام للمبادئ ومراقبة الالتزام بالسياسات أثناء استخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

### ● عمادة الخدمات الإلكترونية:

مسؤول عن تقييم أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي وتقديم الدعم الفني.



## المبادرات :



توفير موارد تعليمية مفتوحة ومتاحة للجميع حول أفضل الممارسات في استخدام الذكاء الاصطناعي.



تخصيص موارد مالية وفنية لدعم مشاريع البحث التي تستخدم الذكاء الاصطناعي بشكل مبتكر وأخلاقي.



تخصيص مقرر تعليمي كمتطلب جامعة ويدرس للطلاب جميعا فيما يتعلق بمفاهيم الذكاء الاصطناعي في التعليم.



إدراج مفاهيم الذكاء الاصطناعي وأخلاقياته في المناهج الدراسية لضمان فهم شامل ومتكامل لدى الطلبة.



توفير دورات تدريبية وورش عمل دورية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين لتعزيز مهاراتهم في استخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل أخلاقي وفعال.



## الإرشادات العامة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بالجامعة: ✦

- تشجع جامعة الملك خالد على الاستخدام الأخلاقي والآمن والمناسب للذكاء الاصطناعي من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وتنصح بالتدريب الأساسي ودمج المفاهيم والأدوات الأساسية للذكاء الاصطناعي في المقررات الدراسية التي تسمح بذلك، مع السعي للاستفادة من الذكاء الاصطناعي لتحسين الخدمات التعليمية والكفاءة والبحث والنزاهة الأكاديمية.
- يجب أن تستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي لدعم المهام اليومية بدلا من استبدال الأدوار الشخصية بالكامل.
- يجب عدم استخدام الذكاء الاصطناعي للحصول على مزايا غير عادلة أو الانتحال أو الإضرار بأمن البيانات.
- يُحظر تحميل أعمال وبيانات الطلبة على أدوات الذكاء الاصطناعي دون الحصول على إذن مسبق من الجهات المعنية كما يجب الامتثال لسياسات حماية البيانات بالجامعة.
- يجب أن يلتزم جميع منسوبي الجامعة بضمان الاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي من خلال تجنب عوامل التحيز، حماية البيانات، تقليل استخدام البيانات، ضمان الدقة، وتنفيذ الإشراف البشري لضمان دمج الذكاء الاصطناعي بشكل مسؤول.
- تستخدم تقنية الذكاء الاصطناعي لتعزيز دعم الطلبة، وتبسيط العمليات الإدارية، وتحسين الخدمات، مع مراقبة الوصول إلى أدوات الذكاء الاصطناعي، وتقييم قيمتها، وضمان الامتثال القانوني.
- تلتزم اللجنة الدائمة لحوكمة استخدام الذكاء الاصطناعي في العمليات الأكاديمية بمراقبة الامتثال للالتزامات القانونية لحماية البيانات الشخصية وحقوق الملكية الفكرية، ومراجعة جميع أدوات الذكاء الاصطناعي المسموح بها لضمان الخصوصية والأمان.
- يجب أن يكون اتخاذ القرارات من المصدر البشري هو الأساس في نتائج الطلبة وقرارات أعضاء هيئة التدريس، حتى وإن تم استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي.
- عدم الامتثال لسياسة الذكاء الاصطناعي، مثل تحميل البيانات الشخصية إلى أنظمة غير معتمدة أو استخدام الذكاء الاصطناعي في المخالفات الأكاديمية، قد يؤدي إلى اتخاذ إجراءات تأديبية حسب اللوائح المنظمة لذلك بالجامعة.



## الإرشادات العامة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بالجامعة: ✦

- توصي الجامعة بدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في المقررات الدراسية التي تسمح بذلك لتعزيز تجربة التعلم وجاهزية الطلبة لسوق العمل، وذلك وفق ما يلي:
- يجب استشارة مسؤول الذكاء الاصطناعي في الجامعة للتأكد من أن الأداة آمنة وأخلاقية للاستخدام من قبل الطلبة.
- يجب أن يستوفي كل مقرر المتطلبات الأدنى لإدماج الذكاء الاصطناعي في المقررات الدراسية حسب ما تنظمه وكالة الجامعة للشؤون التعليمية.
- يمكن للطلاب استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي التوليدي كأداة أو مورد أو مستشار في حدود الإطار المسموح به، ولكن ليس كبديل عن معرفتهم الخاصة أو التفكير النقدي أو الاستنتاج أو التأمل الذاتي. ويتعين على أساتذة المقررات توضيح التوقعات المتعلقة باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أعمال المقررات المحددة بوضوح باستخدام أكواد الألوان التالية:
- **الأحمر:** يجب على الطلبة عدم استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي. وتوضيح بأن طبيعة وتنسيق التقييمات تجعل استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي غير مناسب أو غير عملي.
- **الأصفر:** يُسمح للطلبة باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي كمساعدة فقط وفقاً لما يحدده مدرس المقرر وما تتطلبه طبيعة التقييم.
- **الأخضر:** يمكن للطلاب استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي كأداة رئيسية ويجب استخدامه كجزء من التقييم.
- عندما يتم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في مهمة ما، يجب الاستشهاد به بشكل مناسب.
- الطلبة مسؤولون عن أي محتوى غير دقيق أو متحيز أو مسيء أو غير أخلاقي يقدمونه، بغض النظر عما إذا كانوا قد قاموا بكتابته بأنفسهم أو استخدموا أدوات الذكاء الاصطناعي لتوليده.



## الإرشادات العامة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي للتقييم والتغذية الراجعة في التعليم بالجامعة:

- يجب أن تتضمن المعلومات المتعلقة بالتقييم، التي يتم مشاركتها مع الطلبة، توضيحًا واضحًا لتوقعات استخدام الذكاء الاصطناعي كجزء من كل تقييم باستخدام كود الألوان الموضح بالفقرة السابقة، كما يُطلب من جميع الطلبة إكمال وتقديم نموذج إقرار مع تقديم تقييماتهم، وأن يشير إلى الأماكن التي تم فيها استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي كجزء من إتمام عمليات التقييم.
- يجب على أعضاء هيئة التدريس تعزيز النزاهة الأكاديمية من خلال:
  - الحديث بشكل مفتوح عن النزاهة الأكاديمية.
  - الامتثال لتلك القيم والعمل وفقًا لها.
  - العمل بالشراكة مع الطلبة لتطوير ممارسات أخلاقية قوية والحفاظ عليها.
  - تشجيع الطلبة بتقديم أعمال أصلية.
  - توضيح المخاطر المرتبطة بانتهاك النزاهة الأكاديمية وعواقبها.
  - توضيح ما يُعد انتهاكًا للنزاهة الأكاديمية لكل تكليف.
  - استخدام معايير تقييم (Rubrics) لتوضيح التوقعات.
  - مناقشة توقعات النزاهة الأكاديمية بانتظام مع الطلبة، خاصة قبل تقديم التقييمات النهائية.
  - توضيح الغرض وحدود استخدام الذكاء الاصطناعي كجزء من التقييم.
  - ضمان وضوح تنسيق التقديم وتاريخه، ومنح الطلبة وقتًا كافيًا للتحضير والتقديم.

## يتبع الإرشادات العامة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي للتقييم والتغذية الراجعة في التعليم بالجامعة:

- كشف المخالفات الأكاديمية عند الاشتباه في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي من خلال الممارسات التالية:
- يجب أن يقلل استخدام التقييمات الأصيلة من احتمالية المخالفات الأكاديمية.
- يجب استخدام أدوات مثل iThenticate أو غيره لتحديد الانتحال عند الضرورة.
- يجب أن يكون أعضاء هيئة التدريس على دراية كاملة بإجراءات وقوانين المخالفات الأكاديمية والعقوبات المرتبطة بها.
- الإبلاغ عن أي اشتباه بمخالفات أكاديمية.
- استخدام الامتحانات الشفوية للتحقق من ملكية العمل.
- لا يُنصح باستخدام أدوات الكشف عن استخدام الذكاء الاصطناعي لتحديد استخدامه، نظرًا لدقتها المنخفضة والتي قد تؤدي إلى اكتشافات ناقصة أو نتائج إيجابية خاطئة.
- يجب على أساتذة المقررات تحديد مدى السماح باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لكل تقييم باستخدام كود الألوان المذكورة سابقاً.
- يلتزم عضو هيئة التدريس بتقديم أمثلة واضحة على الأدوات التي يمكن استخدامها كجزء من عملية التقييم.
- يجب على الطلبة تقديم نموذج إقرار بجانب تقييماتهم، لتعزيز الشفافية وتطوير الاستخدام المسؤول والأخلاقي للذكاء الاصطناعي في ممارساتهم.

## الإرشادات العامة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والابتكار بالجامعة: ✦

- يجب على الباحثين أخذ جميع المخاطر التي قد تكون مرتبطة بأبحاثهم والتي قد تنشأ من استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في الاعتبار. وفيما يلي قائمة غير شاملة من المخاطر التي يمكن التخفيف منها:
  - الإضرار بالنزاهة الأكاديمية ونزاهة البحث.
  - الكشف عن نتائج البحث قبل نشرها أو قبل وضع حماية الملكية الفكرية.
  - خرق شروط وأحكام الممولين في حالة التمويل الخارجي.
  - خرق اتفاقيات السرية مع أطراف ثالثة.
  - خرق قيود الملكية الفكرية.
  - خرق المعايير الأخلاقية.
- إدخال التحيزات غير المقصودة في تحليل البحث، مما يؤثر على السجل العلمي من خلال مخرجات البحث والنشر بما في ذلك الأطروحات والرسائل.
- التقييم غير الصحيح للنتائج والتحليلات البحثية.
- استخدام البيانات الشخصية بشكل غير مناسب أو تخزينها أو معالجتها خارج المملكة.
- مشاركة بيانات سرية، بيانات الفئات الخاصة، بيانات الأطراف الثالثة، أو البيانات الهامة الخاصة بالجامعة (مثل أي شيء متعلق بالنتائج، الابتكارات، وبراءات الاختراع).
- مشاركة غير مقصودة أو غير متعمدة للبيانات التي تم إنشاؤها بواسطة الذكاء الاصطناعي مع منظمات أخرى.
- الاستخدام غير المناسب وإعادة تمثيل عمل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، البيانات المجمعة أو نتائج البحث.
- الحالة غير الصحيحة أو غير المناسبة للمؤلفين للبيانات التي تم إنشاؤها بواسطة الذكاء الاصطناعي المستخدمة في المنشورات.
- الإشارة غير الصحيحة إلى مساهمة الذكاء الاصطناعي.
- الكشف عن بيانات قد تُستخدم لخرق الأمن السيبراني، والقرصنة، وما إلى ذلك.
- مخالفة سياسات ولوائح الجامعة.
- التأثيرات الضارة على التعاون الوطني والدولي وسمعة البحث في الجامعة.



## يتبع الإرشادات العامة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والابتكار بالجامعة: ✦

- يجب على الباحثين اتخاذ جميع الخطوات المعقولة للتأكد من أن أي بيانات شخصية يتم إدخالها في أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي ليست "غير صحيحة أو مضللة فيما يتعلق بأي مسألة من الوقائع".
- يجب على الباحثين مناقشة إدخال البيانات الشخصية في أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي التي توجد خارج المملكة العربية السعودية مع مكتب البيانات في الجامعة.
- يجب على الباحثين دائماً التحقق من إعدادات الأمان لأداة الذكاء الاصطناعي التوليدي المستخدمة وفهم المخاطر المتعلقة بالأمن السيبراني التي قد تشكلها هذه الاستخدامات.
- يجب على الباحثين وفرقهم توكي الحذر في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي ضمن الأبحاث والبقاء على اطلاع دائم بالسياسات والعمليات والإرشادات والشروط المحددة من قبل الجامعة، وأي قوانين وتنظيمات ذات صلة بالذكاء الاصطناعي التوليدي.
- يجب على الباحثين تحمل المسؤولية الكاملة عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في أبحاثهم وأي بيانات أو معلومات أو مواد تم إدخالها في تلك الأدوات.
- توصي الجامعة أيضاً بعدم إدخال أي بحث قابل لبراءة الاختراع في أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- يجب على الباحثين التأكد من أن لديهم الأذونات اللازمة لإدخال أي بيانات أو معلومات أو مواد قانونياً في أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي. يجب على الباحثين إدخال المحتوى التابع لأطراف ثالثة، بما في ذلك المواد المحمية بحقوق الطبع والنشر، في أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي فقط عند الحصول على إذن صريح من مالك تلك الملكية الفكرية، حتى وإن كان المحتوى متاحاً بموجب تراخيص مثل "البرمجيات المفتوحة".
- يجب أن يتم إعلان استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي وشرحه بوضوح. كما يجب على الباحثين التصرف بنزاهة ومسؤولية لضمان أصالة وموثوقية المخرجات التي تم إنشاؤها أو تعديلها بواسطة أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي. يشمل ذلك التأكد من أن طلبات التمويل، ومعلومات المشاركين، ونتائج البحث، والتقارير المتعلقة بتلك النتائج، والمنشورات، والاستخدامات المستقبلية لتلك النتائج تحتوي على معلومات دقيقة بشأن إنشاء واستخدام البحث ولا تحتوي على معلومات خاطئة أو مضللة.

## يتبع الإرشادات العامة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والابتكار بالجامعة: ✦

- يجب أن تتقدم أي مشاريع علمية تستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي أو التي تقوم بتطوير أو بناء أداة للذكاء الاصطناعي التوليدي للحصول على موافقة مبدئية من الجهات المخولة بالجامعة قبل بدء البحث والدراسة، ويستثنى من ذلك استخدام أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي لإجراء مراجعة الأدبيات فقط.
- يجب على الباحثين تحديد نوع الاستخدام للذكاء الاصطناعي التوليدي في جمع وتحليل أو معالجة بيانات البحث في خطة إدارة البيانات المتعلقة بالبحث، مع توضيح أسباب استخدام أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي المعينة والمخاطر المرتبطة باستخدامها.
- يجب على الباحثين تضمين معلومات في الوثائق أو البيانات الوصفية التي ترافق أي بيانات تم إنشاؤها باستخدام عمليات تشمل أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، حيث تشمل هذه المعلومات ذكر النماذج والأدوات المحددة (بما في ذلك الإصدار) المستخدمة، ومتى تم استخدام الأداة، وتحديد كيفية إنشاء المحتوى، مثل سرد التعليمات (البرمجة) المستخدمة.
- يتحمل المؤلفون المسؤولية عن دقة ونزاهة وأصالة مخرجات أبحاثهم، مثل المنشورات، بما في ذلك أي استخدام للذكاء الاصطناعي التوليدي. كما يجب أن تكون مخرجات البحث من عمل المؤلفين أنفسهم، ولا يجوز تقديم عمل الآخرين أو المخرجات التي تم إنشاؤها بواسطة أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي دون الإشارة إليها بشكل مناسب وتوثيقها.
- يجب على الباحثين تحديد شروط إعادة الاستخدام لأي بيانات يقومون بإدائها في مستودع أو مركز بيانات وأن يأخذوا في الاعتبار تضمين معلومات واضحة حول كيفية استخدام البيانات بواسطة أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- يجب على الباحثين الذين يستخدمون المواد العلمية من أطراف ثالثة كمدخل إلى أي أداة للذكاء الاصطناعي التوليدي الامتثال لأي شروط إعادة استخدام تلك المواد المحددة من قبل مالك المادة.

## الإرشادات العامة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في العمليات الإدارية والأنشطة اليومية بالجامعة:

- يشجع من استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لأتمتة المهام الإدارية الروتينية مثل جدولة المواعيد، إدخال البيانات، وإدارة الموارد، مما يتيح لمنسوبي الجامعة التركيز على المهام الأكثر أهمية.
- يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين اتخاذ القرارات من خلال تحليل كميات كبيرة من البيانات لتقديم رؤى ودعم عمليات اتخاذ القرارات في مجالات مثل: قبول الطلبة، تخصيص الموارد، وتتبع الأداء وغيرها.
- يمكن استخدام الدردشة المدعومة بالذكاء الاصطناعي للتعامل مع الاستفسارات الروتينية من منسوبي الجامعة، مما يوفر ردوداً فورية ويقلل من عبء العمل على الموظفين الإداريين، وبالتالي يعزز التواصل الفعال.
- يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي للمساعدة في مراقبة الامتثال للوائح وضمان أمان البيانات من خلال تحديد المخاطر والثغرات المحتملة.
- يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتسهيل الوصول إلى ثروة المعلومات التي تحتفظ بها الجامعة، مثل الوصول السهل إلى السياسات عند الحاجة، وتلخيص اللوائح المعقدة، ومحاضر اللجان، وغيرها من الأعمال الجامعية.

## ✦ يتبع الإرشادات العامة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في العمليات الإدارية والأنشطة اليومية بالجامعة:

● أمثلة على الممارسات السيئة أو الاستخدام غير المقبول ضمن فئة "إساءة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تحضير أو إنتاج الأعمال المقدمة:"

- إدخال سؤال المقال الأصلي أو المعدل كمدخل وتقديم الإجابة المعدلة أو غير المعدلة كعمل خاص بك.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لإعادة صياغة أو تلخيص أو إعادة كتابة مصدر محدد دون الإشارة إلى المصدر الأصلي.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لإعادة صياغة أو تلخيص أو تعديل العمل بشكل كبير دون الإشارة إلى الأداة المستخدمة.
- **تعتبر الأمثلة التالية غير مقبولة بسبب انتهاك حماية البيانات أو حقوق الملكية الفكرية أو حقوق النشر:**
  - تحميل الأعمال التي تحتوي على تفاصيل الطلبة إلى أدوات فحص الذكاء الاصطناعي.
  - تحليل أي بيانات عن الأفراد باستخدام أداة ذكاء اصطناعي تقوم بدمج البيانات المقدمة.
  - تحميل مواد محمية بحقوق الطبع والنشر إلى أداة ذكاء اصطناعي كمرجع أسلوب لإبلاغ ناتجها أو لأغراض أخرى.
  - استخدام أداة ذكاء اصطناعي لتعديل أو إعادة صياغة أو تلخيص فكرة أو اقتراح أو سؤال لشخص آخر وتقديمه كعمل خاص بك.

● **تعتبر الأمثلة التالية ممارسات سيئة:**

- تحميل الأعمال الطلابية المجهولة إلى أدوات فحص الذكاء الاصطناعي.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي للتحليل دون التحقق من الدقة أو التحيز أو الأخطاء.
- استخدام الذكاء الاصطناعي لاتخاذ قرارات دون تدخل أو إشراف بشري.



## التدريب على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وكيفية طلب المزيد من الإرشاد أو الدعم ✦

يتم استحداث وتطوير برنامج تدريبي مهني مدته 10 ساعات، مصمم لتعزيز المهارات وزيادة الثقة في دمج الذكاء الاصطناعي التوليدي في التدريس ودعم ممارسات المتاح على بلاك بورد. يجمع البرنامج بين الوحدات الدراسية الذاتية عبر الإنترنت وورش العمل التفاعلية، مما يضمن تجربة تعلم شاملة وقابلة للتكيف.

### أهداف البرنامج



إعداد المشاركين لتزويد الطلبة بالمهارات والمعرفة اللازمة حول الذكاء الاصطناعي، بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل الناشئة والتطورات التقنية من خلال الالتحاق ببرنامج التأهيلي لتطوير مهارات الذكاء الاصطناعي



المشاركة في مجتمع من الممارسات للتعلم المستمر والدعم في تقنيات التعليم بالذكاء الاصطناعي:



مساعدة في دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في تصميم المناهج وتقديمها:



تزويد المشاركين بالمعرفة والمهارات الأساسية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم:



## ✦ يتكون البرنامج من ست وحدات، بما في ذلك:

- الوحدة الأولى: (أساسية - ساعتان): مقدمة في الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم
- الوحدة الثانية: (أساسية - 1.5 ساعة): الاعتبارات الأخلاقية والتحيز في الذكاء الاصطناعي
- الوحدة الثالثة: (أساسية - ساعتان): تصميم تجارب تعلم معززة بالذكاء الاصطناعي
- الوحدة الرابعة: (أساسية - ساعتان): أدوات الذكاء الاصطناعي للتقييم والتغذية الراجعة
- الوحدة الخامسة: (اختياري - 1.5 ساعة): التعلم باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي
- الوحدة السادسة: (اختياري - ساعة واحدة): التطوير المهني المستمر والذكاء الاصطناعي

تركز ورش العمل التدريبية على تطوير المهارات المفيدة القائمة على الذكاء الاصطناعي لأدوات معززة بالذكاء الاصطناعي لتخطيط الدروس والتطبيقات العملية مثل آليات التغذية الراجعة المدفوعة بالذكاء الاصطناعي مع معايير محددة للتقييم. يجب على جميع المستفيدين إتمام الوحدات من الأولى وحتى الرابعة، ويشجع على إتمام الوحدات المتبقية لتوفير فرص تطوير إضافية لهم.



## ◆ أساليب استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم بالجامعة:

### ◆ أولاً: يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس لأعضاء هيئة التدريس كما يلي:

- إنشاء تعليمات للواجبات، معايير التقييم، أو أدوات مثل معايير التقييم (Rubric)
- إنشاء أسئلة شائعة مع تفسيرات للمفاهيم المربكة
- إنشاء دراسات حالة، سيناريوهات، أو أمثلة للرد عليها أو نقدها في الفصل
- إعداد خطط دروس أو مسودات
- اقتراح أنشطة تعلم نشطة
- إنشاء أو مراجعة أسئلة للاختبارات
- إنشاء أدلة دراسية أو ألعاب دراسية لمساعدة الطلبة على التحضير للاختبارات
- كتابة عناصر في بنك التعليقات أو ردود نموذجية لتقديم ملاحظات للطلاب على الواجبات
- الرد على رسائل البريد الإلكتروني للطلاب حول الأسئلة الأساسية.

## ◆ أساليب استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم بالجامعة:

### ◆ ثانياً: يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في طريقة التعلم للطلاب كما يلي:

- يطلب من الطلبة إتمام واجب كتابي، ثم استخدم الذكاء الاصطناعي لإنشاء نسخة من نفس الواجب. وجه الطلبة لمقارنة النسختين والتفكير في عملهم.
- توجيه الطلبة لتحديد شخصية وأدوار أداة الذكاء الاصطناعي وتقمص سيناريو.
- تشجيع الطلبة على استخدام الذكاء الاصطناعي لإنشاء عمل إبداعي يساعد في توضيح أو شرح مفهوم دراسي.
- توجيه الطلبة من التحقق من الحقائق وانتقاد مخرجات الذكاء الاصطناعي.
- تشجيع الطلبة على التعامل مع الذكاء الاصطناعي كمساعد دراسي. يمكن للطلاب اختبار أنفسهم على مفاهيم الدورة باستخدام الذكاء الاصطناعي. يمكن للطلاب الذين يتعلمون اللغة ممارسة مهاراتهم اللغوية من خلال الدردشة مع الذكاء الاصطناعي وغيرها.
- تعليم الطلبة كيفية بناء الاستفسارات باستخدام الذكاء الاصطناعي واطلب منهم إتمام مهام حقيقية سيقومون بها في وظائفهم المستقبلية باستخدام الذكاء الاصطناعي.
- منح الطلبة خيار استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتعديل كتاباتهم أو أكوادهم البرمجية.
- تشجيع الطلبة على استخدام الذكاء الاصطناعي لعصف الأفكار وتنقيح موضوعات وأفكار البحث.

### الاستثناءات:



- يجوز للجنة الدائمة منح استثناءات لهذه السياسة في حالات محددة ومبررة، بشرط توثيق هذه الاستثناءات ومراجعتها.

### العقوبات:



- قد يؤدي عدم الالتزام بهذه السياسة إلى اتخاذ إجراءات تأديبية، بما في ذلك إلغاء المشروعات أو تطبيق العقوبات القانونية، وغيرها.

### تاريخ المراجعة والتحديث:



- تدخل هذه السياسة حيز التنفيذ اعتباراً من تاريخ اعتمادها. وتتم مراجعتها وتحديثها سنوياً أو عند الحاجة.



## المراجع:

### ● University of Pittsburgh:

<https://teaching.pitt.edu/resources/teaching-with-generative-ai/>

### ● Yale University:

<https://poorvucenter.yale.edu/Alquidance>

### ● University of Nebraska:

<https://teaching.unl.edu/resources/strategies-techniques/teaching-technology/ai-gen-classroom/>

### ● Montclair State University:

<https://www.montclair.edu/faculty-excellence/ofe-teaching-resources/clear-course-design/practical-responses-to-chat-gpt/>

### ● York University:

<https://www.yorku.ca/unit/vpacad/academic-integrity/ai-technology-and-academic-integrity/>

### ● University of West London:

<https://www.uwl.ac.uk/about-us/policies-and-regulations/staff-use-artificial-intelligence-AI#general>

● مبادئ اخلاقيات الذكاء الاصطناعي - 2023 - سدابا

● إطار الذكاء الاصطناعي في التعليم الرقمي بالمملكة العربية السعودية

● ضوابط وإرشادات استخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم الرقمي

### ● Miami University:

<https://miamioh.edu/centers-institutes/center-for-teaching-excellence/faculty-staff/chatgpt/>



جامعة الملك خالد  
عمادة الخدمات الإلكترونية

