



# الدليل التنظيمي لوحدة التربية الميدانية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة	٥
٢	رؤية المملكة العربية السعودية	٦
٣	رؤية ورسالة الجامعة	٧
٤	الأهداف الاستراتيجية للجامعة	٨
٥	الاطار النظري للوحدة	٢٥ - ٩
٦	الاطار التنظيمي للوحدة	٣٦ - ٢٦
٧	المبادرات والبرامج التنفيذية	٥٧ - ٣٧
٨	الخاتمة	٥٨
٩	فريق العمل	٥٩
١٠	المراجع	٦٠

الصفحة	الموضوع	م
٦١	الملاحق	١١
٦٢	رابط التسجيل في برنامج التربية الميدانية	١-١١
	بطاقة تقويم الطالب/ة المتدرب من قبل المشرف الأكاديمي	٢-١١
	بطاقة تقويم الطالب/ة المتدرب من قبل قائد المدرسة	٣-١١
	بطاقة تقويم الطالب/ة المتدرب من قبل المعلم المتعاون	٤-١١
	تقويم برنامج التربية الميدانية من قبل الطالب/ة المتدرب	٥-١١

إن لوحدة التربية الميدانية أهدافاً استراتيجية متعددة ، تشترك في محصلتها النهائية ، وهي الارتقاء بأداء وفعالية مكونات العملية التعليمية التعلّمية ، وتغيير منظومة التنمية المهنية للمعلم ، ورؤيته في تطوير مجتمعه ، وتمكينه من تغيير سلوكياته وتطوير مهاراته ذاتياً .

ومن هذا المنطلق فإن كلية التربية ممثلة بوحدة التربية الميدانية تقف أمام تحدي الالتزام والوفاء بتحقيق تلك المحصلة ، ولعل سبيلها لكسب التحدي . بتوفيق الله عز وجل . يبدأ بزيادة الاهتمام بالإعداد التربوي لبرنامج التربية الميدانية من حيث الكفايات التعليمية للطلبة ، والتركيز على المساقات النظرية المرتبطة بطرائق التدريس ، وزيادة المتابعة من قبل المشرفين الأكاديميين وقضاء وقت كاف مع الطلبة المتدربين خلال الزيارات الميدانية ، وزيادة المتابعة من قبل المعلمين المشرفين وقادة المدارس ، وذلك من أجل زيادة فاعلية البرنامج والذي بدوره يُحسّن مستوى الخريجين ، ويؤهلهم للقيام بواجباتهم بكفاية . ولعلنا بهذا الدليل نُسهّم في المشاركة في تطوير ، وتحسين ، وفتح آفاق جديدة لبرنامج التربية الميدانية ، حيث بدأ الدليل بمفهوم للتربية الميدانية ، وفوائدها ، والمهارات التي تُكسبها للطالب/ة المتدرب ، ومبرراتها ، والمهام الرئيسة لجميع أطرافها ، ومكوناتها ، ثم الأهداف الاستراتيجية التطويرية لوحدة التربية الميدانية .

وأخيراً نؤكد هنا أن ما ورد أعلاه ، يُصنّف تحت مظلة الاهتمام ، وعليه يتوجب علينا نقله إلى دائرة التأثير ، وترجمته إلى أفعال يمكننا تطبيقها ، وتقييمها ، لنصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة من وراءها .

والله ولي التوفيق

فريق العمل

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

السعودية ... العمق العربي والإسلامي ... قوة استثمارية رائدة  
... ومحور ربط القارات الثلاث ...



رؤية جامعة الملك خالد

جامعة الملك خالد ضمن أفضل ٢٠٠ جامعة عالمياً  
بحلول عام ٢٠٣٠ م

رسالة جامعة الملك خالد

بيئة أكاديمية جاذبة للتعليم والتعلم والبحث العلمي  
والإسهام المجتمعي بالتوظيف الأمثل لمواردنا



## الأهداف الاستراتيجية للجامعة

تطوير جودة التعليم والتعلم

توفير بيئة أكاديمية جاذبة

تعزيز الشراكة الفاعلة مع المجتمع

دعم البحث العلمي وتطويره

تطوير الدراسات العليا

تطوير الأداء المؤسسي

تنمية الموارد المالية



## الاطار النظري للوحدة



## الإطار النظري للوحدة - التعريف

### التربية الميدانية

#### التعريف :

" خبرة تربوية ميدانية هادفة مبنية على خطوات عملية كي تضع المعلم المتدرب في محك الممارسات الفعلية الواقعية للعمليات التربوية والتعليمية والأدائية من خلال مدرسة التطبيق الميداني وتحت إشراف عملي وعلمي من ذوي الاختصاصات التربوية والعلمية والعملية في الميدان التربوي ".  
الميدان الحقيقي ( المدرسة ) .

" نشاط عملي تربوي يُنفذ وفقاً لخطة منظمة محددة الأهداف مسبقاً وذلك خلال فترة زمنية محددة ، يمارس المعلم المتدرب خلالها عملية التدريس ، ويطبق الجوانب النظرية التي درسها من قبل ، ويتحمل مسؤولية قيادة الطلاب والمشاركة في الأنشطة غير الصفية ليحقق أهداف التربية العملية " .

" عملية تربوية تهدف إلى إتاحة الفرص للمعلمين المتدربين لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتلقونها بشكل أدائي فعلي في الميدان الحقيقي " مدارس التدريب " لإكسابهم المهارات التدريسية التي تتطلبها طبيعة العملية التعليمية التعلّمية التربوية ، بحيث يصبح المعلم المتدرب قادراً على ممارستها بكفاءة وفاعلية "

## الإطار النظري للوحدة – أهداف التربية الميدانية

- ❖ تنمية المعارف العلمية والعملية لدى الطالب/ة المتدرب ، وإكسابه خبرات ميدانية عملية تفاعلية .
- ❖ تنمية الكفاءات الشخصية للطالب/ة المتدرب .
- ❖ تربط بين النظرية والتطبيق .
- ❖ تمنح الطالب/ة المتدرب الفرصة للتقويم والتطوير .
- ❖ تُكسب الطالب/ة المتدرب الثقة بالنفس ، والقدرة على اتخاذ القرارات التعليمية .
- ❖ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس ، وتعديل الاتجاهات السلبية منها .
- ❖ اكساب الطالب/ة المتدرب المهارات المهنية التي تتطلبها مهنة التعليم في مجالات تخطيط الدروس ، وتنفيذها ، وتقويمها .
- ❖ اكساب الطالب/ة المتدرب القدرة على معالجة المواقف التعليمية وفق الاتجاهات التربوية المعاصرة ، والأساليب المعاصرة .
- ❖ يتعرف الطالب/ة المتدرب على البيئة المدرسية والتفاعل معها .
- ❖ تدريب الطالب/ة المتدرب على إعداد الخطة الفصلية .
- ❖ تدريب الطالب/ة المتدرب على إعداد الخطة السنوية .
- ❖ تدريب الطالب/ة المتدرب على صياغة الأهداف السلوكية الصفية .
- ❖ تدريب الطالب/ة المتدرب على إعداد تحضير الدروس اليومية .
- ❖ تدريب الطالب/ة المتدرب على إعداد الأسئلة الموضوعية والمقالية .

## الإطار النظري للوحدة – مبررات التربية الميدانية

- ❖ أن التربية الميدانية من المتطلبات التي يجب على الطالب/ة المتدرب إتمامها للتخرج ، وللتأهل لممارسة مهنة التدريس .
- ❖ أن التربية الميدانية أداة تساعد الطالب/ة المتدرب على ترجمة المفاهيم النظرية إلى ممارسات تطبيقية .
- ❖ أن التربية الميدانية تُكوّن اتجاهات إيجابية لدى الطالب/ة المتدرب تجاه مهنة التدريس .
- ❖ أن التربية الميدانية تُنمي وتُدرّب الطلبة المتدربين كونهم أهم مورد لمدارس التعليم العام .
- ❖ أن التربية الميدانية العمود الفقري التي تُمكن الطالب/ة المتدرب من الممارسة العملية .
- ❖ أن التربية الميدانية حلقة الوصل لبناء شراكة مجتمعية مع مدارس التعليم العام .
- ❖ أن التربية الميدانية تدعم قدرات الطالب/ة المتدرب الذاتية الإيجابية ، وتقلص السلبية منها .
- ❖ أن التربية الميدانية البوتقة التي تنصهر داخلها كافة المفاهيم ، والطرائق ، والاستراتيجيات التدريسية .
- ❖ أن التربية الميدانية نقطة البداية للطالب/ة المتدرب لإحداث تغييرات إيجابية ذات ارتباط بمهنة التدريس .
- ❖ أن التربية الميدانية وسيلة للارتقاء بمهارات الطالب/ة المتدرب من مستوى الانعدام والنقص إلى مستوى الكفاية والإتقان .
- ❖ أن التربية الميدانية بيئة تدريبية تتيح الفرصة للطالب/ة المتدرب للمشاركة في المواقف القيادية ، وتحمل المسؤولية والشعور بها عملياً .

## الإطار النظري – مصطلحات التربية الميدانية

### الطالب/ة المتدرب :

هو الطالب/ة الملتحق بكلية التربية ، والذي يُتوقع له أن يعمل معلماً بعد الانتهاء من متطلبات البرنامج الدراسي المطروح في الكلية بما فيه برنامج التربية الميدانية .

### المعلم/ة المشرف :

أحد مدرسي المدارس التي ترتبط مع كلية التربية في إطار شراكة ، حيث ينسق معها تنفيذ برنامج التربية الميدانية ، وهو الذي يُكلف من قبل قائد/ة مدرسة التدريب ، بتدريب الطالب/ة المتدرب في ضوء متطلبات الشراكة بين الكلية والمدرسة .

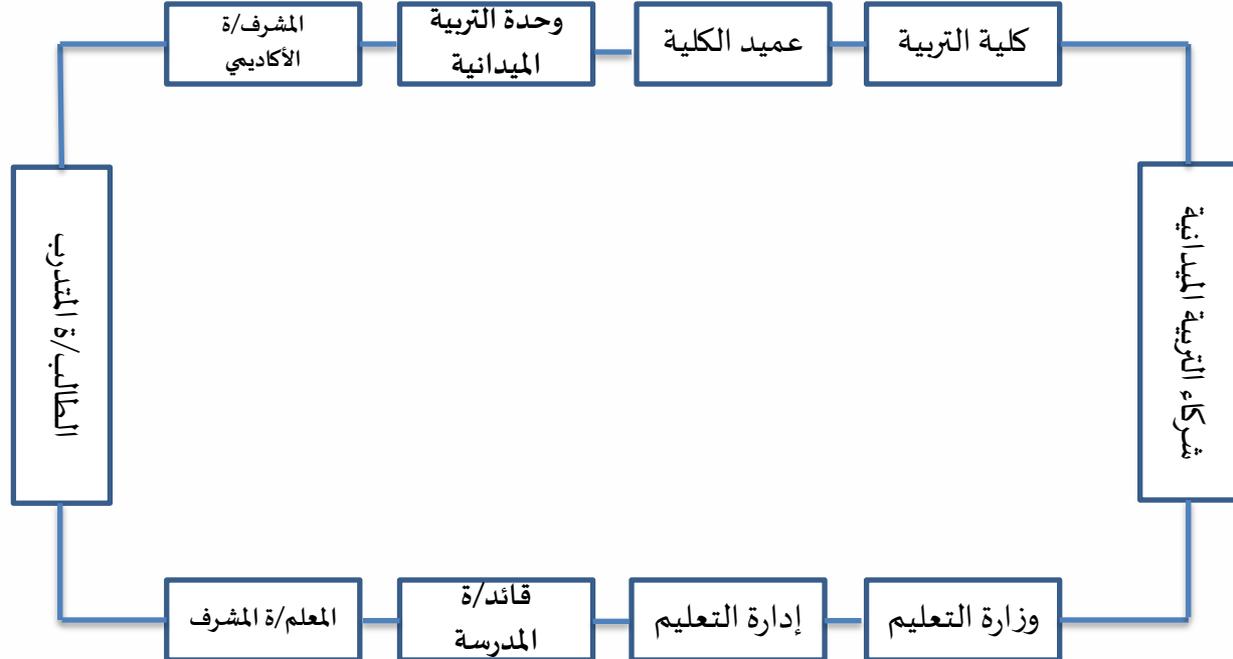
### المدرسة التدريبية :

هي المدرسة التي تتعاقد معها الكلية ، وترتبط معها في إطار بنود شراكة ، حيث يُنسق معها تنفيذ برنامج التربية الميدانية من خلال قيام الطالب/ة المتدرب بالتطبيق العملي فيها .

### المشرف/ة الأكاديمي :

هو عضو هيئة تدريس بكلية التربية يقوم بعملية الإشراف على الطلبة المتدربين بمدارس التدريب .

## الإطار النظري للوحدة - شركاء التربية الميدانية



## الإطار النظري للوحدة – مكونات التربية الميدانية

الوصف	المكوّن المعرفي
<p>يتضمن الجوانب المعرفية لأبعاد عملية التدريس ، وأوجه الأنشطة الصفية واللاصفية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يمتلك معرفة وفهماً بالأهداف العامة للمنهج الذي يقوم بتدريسه .</li> <li>❖ يمتلك معرفة وفهماً بأسس التخطيط ومتطلباته .</li> <li>❖ يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي سوف يدرسها .</li> <li>❖ يمتلك معرفة وفهماً بطرائق تعلم الطلاب ، وفق خصائصهم النمائية ، وقدراتهم حسب الفئة العمرية .</li> <li>❖ يمتلك معرفة وفهماً بكيفية تدريس تخصصه .</li> <li>❖ يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع مختلفة ، وبشكل تكاملي .</li> <li>❖ يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقويم التربوي .</li> <li>❖ يمتلك معرفة وفهماً بأساسيات اللغة ، والمعرفة الرياضية ، والعلمية ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .</li> <li>❖ يمتلك معرفة وفهماً بظروف الطلاب على تنوعها ، وطرائق التعامل معها .</li> </ul>

## الإطار النظري للوحدة – مكونات التربية الميدانية

الوصف	المكوّن المهاري " الأدائي "
يتضمن المهارات العقلية والحركية	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ لديه القدرة على إعداد خطط تعليمية واضحة قابلة للتطبيق .</li> <li>❖ لديه القدرة على توفير بيئة تعليمية تعلمية آمنة وداعمة لعملية التعليم والتعلم .</li> <li>❖ لديه القدرة على توفير مُناخ تعليمي يمتاز بالمرونة ، والابتكار ، وإثارة الدافعية .</li> <li>❖ لديه القدرة على تدريس تخصصه وربطه بموضوعات مختلفة ، وفي سياق مرتبط بحياة الطالب وواقعه .</li> <li>❖ لديه القدرة على توظيف المصادر التعلمية ، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية التعلمية .</li> <li>❖ لديه القدرة على تيسير عملية التعليم والتعلم لتمكين الطلاب من بناء المعرفة وتقييمها .</li> <li>❖ لديه القدرة على توظيف أسس القياس والتقييم باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعليم والتعلم .</li> <li>❖ لديه القدرة على توظيف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية .</li> <li>❖ لديه القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية التعلمية .</li> </ul>

## الإطار النظري للوحدة – مكونات التربية الميدانية

الوصف	المكوّن الوجداني
يتضمن تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس ، والالتزام بقيم وأخلاقيات المهنة ، بالإضافة إلى العناية بالتنمية الذاتية .	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ يلتزم بتيسير عملية التعلّم لجميع الطلاب .</li><li>❖ يتأمل بممارساته المهنية ، سعياً لتلبية احتياجاته المهنية .</li><li>❖ يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعلّم .</li></ul>

## الإطار النظري للوحدة – المهارات التي يكتسبها الطالب/ة المتدرب من ممارسته للتربية الميدانية

يُتوقع أن يكتسب الطالب/ة المتدرب أثناء مرحلة التربية الميدانية ، المهارات التالية :

- ❖ ترجمة المفاهيم النظرية التربوية إلى ممارسات تطبيقية .
- ❖ الممارسة العملية لمهارات التدريس " التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم ، والمتابعة " .
- ❖ القدرة على إدارة عناصر الموقف التعليمي .
- ❖ صقل خبراته بالتقائه بالخبرات التراكمية بمدرسة التدريب الميداني .
- ❖ إتقان مهارات الاتصال الفعال خلا الموقف الصفّي .
- ❖ اتخاذ القرارات الصائبة خلال المواقف التعليمية / التعلّمية المتنوعة .
- ❖ التعامل بما يتناسب مع الفئة العمرية بمدرسة التدريب الميداني .
- ❖ إدارة قدرات الطلاب ، ورعايتها وتنميتها بكفاءة وفاعلية .
- ❖ التفكير الناقد ، وحل المشكلات أثناء سير العملية التعليمية / التعلّمية .
- ❖ تعزيز الأفكار والقيم الإيجابية السائدة في المجتمع .
- ❖ إدخال تغييرات مخططة لتجويد العملية التعليمية / التعلّمية .
- ❖ الاستخدام الفعال للتكنولوجيا لتنمية مهارات المتعلمين .
- ❖ تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة التي تبنتها وزارة التعليم .
- ❖ اكتساب اتجاهات إيجابية مرغوب فيها تجاه مهنة التدريس .
- ❖ إدارة عملية التقويم بأنواعه بما يتفق ونواتج التعلم .

## الإطار النظري للوحدة – رؤية ورسالة وحدة التربية الميدانية

### الرؤية

بناء جيل متميز الأداء .. يتفاعل مع بيئته ويدعم تحقيق رغبات مجتمعه وغاياته  
المطلوبة

### الرسالة

مشاركة المتدرب الفاعلة لمنسوبي المؤسسة التي يتدرب فيها.. ودعمه غرس القيم .. ومدّه  
جسور العلاقة مع كافة منسوبي مؤسسة التدريب ومحيطها الخارجي لشراكة مجتمعية  
ويتفاعل مع الاستراتيجيات الحديثة ويوظف التقنية في الأداء ويعزز التعلم، ويُقوم  
الأداء بشكل شامل وعادل .

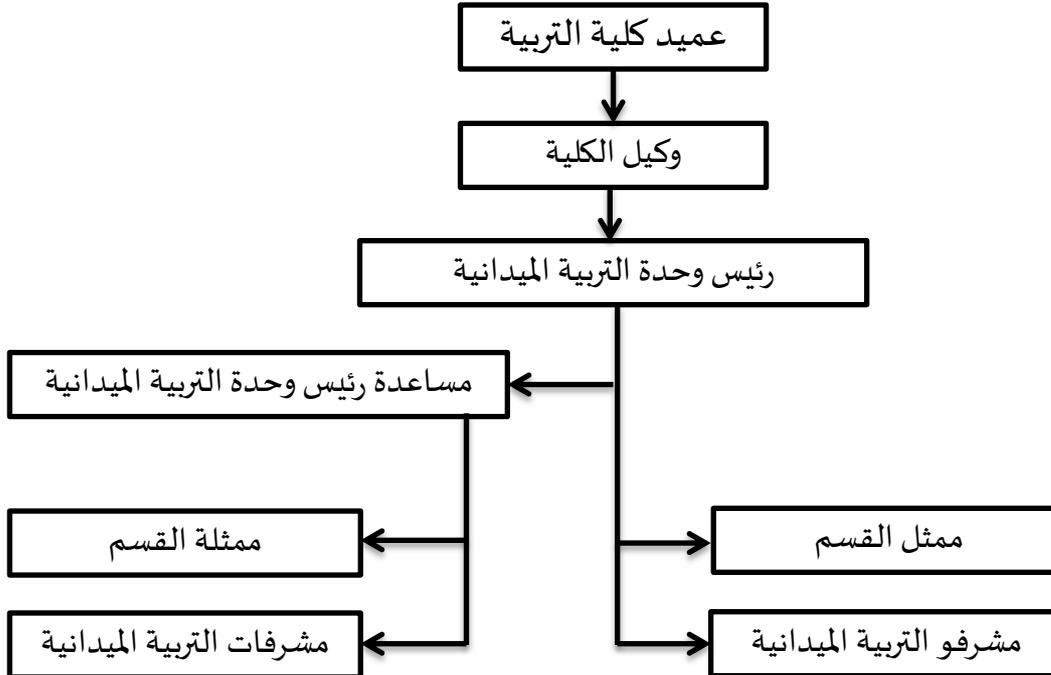
## الإطار النظري للوحدة – ماهية وحدة التربية الميدانية

### وحدة التربية الميدانية :

#### الوصف :

تنظيم إداري يشكل جزءاً من الهيكل التنظيمي لكلية التربية .جامعة الملك خالد ، يهتم بعمليات التخطيط ، والتنظيم ، وإعداد البرامج والأنشطة التنفيذية ، وإقرار الحقوق والواجبات ، ومتابعة التنفيذ حسب اللوائح المنظمة ، والإجراءات المعتمدة ، لإتمام مقرر التربية الميدانية ، وتقويم النتائج النهائية ، وكتابة تقارير ختامية ليُبنى عليها إجراء التحسينات اللازمة في الخطط المستقبلية .

## الهيكل التنظيمي للوحدة



## الإطار النظري للوحدة – المهام الرئيسية لوحدة التربية الميدانية

- ❖ إنشاء قاعدة بيانات بأسماء الطلبة المؤهلين للتربية الميدانية .
- ❖ إنشاء قاعدة بيانات بالمدارس المتميزة ، والمعلمين المشرفين .
- ❖ التنسيق مع الجهات المعنية في إدارة التعليم لتحديد المدارس المختارة ، ومخاطبتها رسمياً .
- ❖ توزيع الطلبة المتدربين على المدارس وفقاً للتخصصات ، وللمعايير المعتمدة .
- ❖ تزويد الطلبة المتدربين بخطابات رسمية من الكلية .
- ❖ توزيع الطلبة المتدربين على المشرفين الأكاديميين .
- ❖ عقد لقاء تعريفى مع الطلبة المتدربين قبل بدء برنامج التربية الميدانية .
- ❖ المتابعة الدورية لقياس أداء الطلبة المتدربين ميدانياً .
- ❖ وضع خطة زمنية للزيارات التبادلية بين الطلبة المتدربين .
- ❖ تفعيل نماذج التقويم البنائى للوقوف على فرص التحسين اللازمة للطلبة المتدربين .
- ❖ استقبال التقارير نهاية كل فصل دراسي .
- ❖ رصد درجات الطلبة المتدربين النهائية وفق نماذج التقييم المعتمدة .
- ❖ كتابة تقرير ختامي يشتمل على نقاط القوة ومواطن الضعف ، وكذلك الفرص والتحديات ، للعمل على إجراء التحسينات اللازمة .

## الإطار النظري للوحدة – مسؤوليات وأدوار العاملين في التربية الميدانية

### المهام الرئيسية للطالب/ة المتدرب :

- ❖ الالتزام باللوائح المدرسية التنظيمية .
- ❖ الالتزام بتوجيهات قائد/ة المدرسة ، والمعلم/ة المشرف، والمشرف/ة الأكاديمي .
- ❖ الالتزام بأوقات الدوام الرسمي .
- ❖ تنفيذ الجدول المدرسي المكلف به ، وكافة الأعمال التربوية . والأنشطة المدرسية التي يُكلف بها .
- ❖ إقامة علاقات اجتماعية ، ومهنية تتسم بالانسجام والتوافق مع أسرة المدرسة .
- ❖ إشعار المشرف الأكاديمي عن أي مشكلات أو صعوبات تواجهه في التدريب .
- ❖ التعاون مع معلمي مادة التخصص لتنسيق كافة الأنشطة المرتبطة بتدريس المادة .
- ❖ الحرص على تمثيل كلية التربية تمثيلاً مُشرفاً ، والتمسك بأداب وأخلاقيات المهنة في المظهر العام ، والسلوك الجيد ، والقدوة الحسنة .
- ❖ الاهتمام بمصلحة الطلاب ، والاستجابة بموضوعية وإنسانية لحاجاتهم المختلفة .
- ❖ تجنب العقاب البدني للطلاب بشئى صوره .
- ❖ المشاركة في الاجتماعات الدورية التي تعقدها المدرسة لمعلميها أو أولياء الأمور .
- ❖ المشاركة في الاجتماعات الدورية التي تعقدها الكلية لطلبة التربية الميدانية .
- ❖ الاستفادة مما يتوافر في المدرسة من وسائل تعليمية ، وأجهزة تكنولوجية واستخدامها بما يخدم المحتوى العلمي للمادة ، وبنيت قدرات المتعلمين .
- ❖ الاطلاع الدائم على النشرات التوجيهية ، ونظم الاختبارات ، والتعليمات التنفيذية للعمل بموجبها .
- ❖ تقديم آراء واقتراحات من شأنها تطوير برامج التربية الميدانية في الكلية .
- ❖ التقويم الذاتي المستمر لمدى التقدم الذي يحققه المتدرب أثناء التربية الميدانية ، لغرض تحسين الأداء التدريبي ، ورفع مستوى المهارات من أجل الوصول لدرجة الإلتقان .

## الإطار النظري للوحدة – مسؤوليات وأدوار العاملين في التربية الميدانية

### المهام الرئيسية للمشرف/ة الأكاديمي :

- ❖ وضع خطة لبرنامج التربية الميدانية .
- ❖ تعريف الطلبة المتدربين بمراحل عملية التربية الميدانية .
- ❖ متابعة تحضير الطالب/ة المتدرب بشكل مستمر .
- ❖ توفير نماذج نموذجية لإعداد الدروس ابتداءً من التهيئة والتحفيز وانتهاءً بالتقويم .
- ❖ توضيح أسلوب المشرف/ة الأكاديمي في الزيارات ، والمتابعة ، والتقييم .
- ❖ تنوع الزيارات بين مخططة وغير مخططة .
- ❖ الترتيب المنظم لكل زيارة ( جلسة قبلية . زيارة صفية . جلسة بعدية ) .
- ❖ تزويد الطلبة المتدربين بكافة المعارف والمعلومات التي تمكنهم من إدراك المفاهيم ، وبناء الخبرات ، واكتساب المهارات في مجال التخطيط ، وتحديد الأهداف ، وتنفيذ الدروس ، والتطبيق ، والمتابعة ، والتقييم ، والتغذية الراجعة .
- ❖ بيان سلوكيات المعلم الجيد والفعال والمبدع ، وكيفية الوصول إليها وممارستها .
- ❖ تشجيع الطلبة المتدربين على النقد الذاتي المستمر لتطوير أداءهم وفق التحديات والتطورات في مجال التربية والتعليم .
- ❖ توجيه الطالب/ة المتدرب إلى أهمية التعاون مع قائد/ة المدرسة والجهاز الإداري .
- ❖ تدعيم تعاون ، وتفاعل ، واستفادة الطلبة المتدربين من خبرات المعلمين المشرفين .
- ❖ حث الطلبة المتدربين على المشاركة في الأنشطة الصفية والأصفية .
- ❖ مساعدة الطلبة المتدربين في كل ما يواجههم من صعوبات ، ومشكلات قد تعترضهم .
- ❖ تقييم أداء الطلبة المتدربين ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية .
- ❖ إعداد تقارير عن أداء الطلبة المتدربين وفق النماذج المعتمدة .
- ❖ كتابة تقرير مفصل عن سير العمل في مدارس التدريب التي أشرف عليها ، والآليات التي استخدمها ، وتقديم الأراء والمقترحات لإجراء التحسينات اللازمة .

## الإطار النظري للوحدة – مسؤوليات وأدوار العاملين في التربية الميدانية

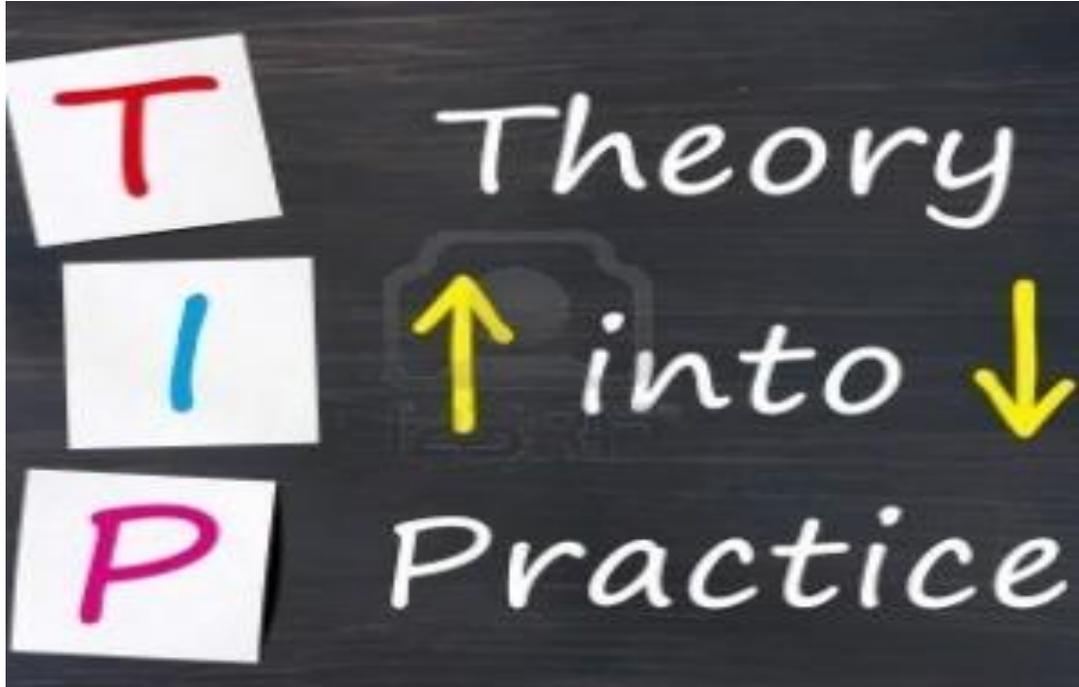
### المهام الرئيسية لقائد/ة المدرسة :

- ❖ العمل على دمج الطالب/ة المتدرب في مجتمع المدرسة.
- ❖ العمل على إشراك الطالب/ة المتدرب في أنشطة المدرسة.
- ❖ إزالة الصعوبات وحل المشكلات التي تواجه الطالب/ة المتدرب .
- ❖ معاملة الطالب/ة المتدرب كرفيق مهنة.

### المهام الرئيسية للمعلم/ة المشرف :

- ❖ توجيه الطالب/ة المتدرب وإرشاده في بداية التربية الميدانية كتقديم المعلومات عن المدرسة وفصولها الدراسية وعن الخطط العامة للمواد التي يدرسها.
- ❖ مساعدة الطالب/ة المتدرب في إعداد وتحضير الدروس اليومية كمساعدته في كيفية تحضير الدروس اليومية أو متابعة التحضير خلال فترة التدريب.
- ❖ توجيه وإرشاد الطالب/ة المتدرب في التدريس كمناقشته لبعض الأسس لطرق التدريس ومساعدته في تحديد الأخطاء التي يرتكبها خلال تدريبه وفي تطوير بعض المهارات التدريسية مثل استخدام السبورة وصياغة الأسئلة الصفية وتشجيعه على استخدام الطرق التدريسية المتنوعة.
- ❖ تقديم المعلومات اللازمة عن كيفية تقويم التلاميذ ومتابعة أعمالهم، وكيفية وضع الاختبارات الشهرية وتصحيحها.
- ❖ مساعدة الطالب/ة المتدرب في بعض الجوانب التعليمية الأخرى كاختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وتنفيذ بعض الأنشطة المدرسية المختلفة وتطوير المهارات المتعلقة بإدارة الفصل وحل بعض المشكلات السلوكية والتحصيلية عند التلاميذ .

## الإطار التنظيمي للوحدة



## الإطار التنظيمي للوحدة – أنظمة ولوائح الخدمة

### أولاً: التسجيل في التربية الميدانية :

- ❖ يسجل الطالب/ة المتدرب مقرر التربية الميدانية في الفصل الدراسي .....
- ❖ يكون الطالب/ة المتدرب قد أنهى جميع المقررات بنجاح عدا التربية الميدانية.
- ❖ تسجيل الطالب/ة المتدرب مقرر التربية الميدانية تسجيلاً مبكراً في الفصل الدراسي السابق للتربية الميدانية.
- ❖ تعبئة النموذج المعد للتسجيل المبكر للتربية الميدانية في الفصل الدراسي السابق للتربية الميدانية.
- ❖ تسليم صورة من نموذج تسجيل مقرر التربية الميدانية لوحدة التربية الميدانية .

### ثانياً: الرسوب والحرمان والإنذار في التربية الميدانية :

- ❖ يرسب الطالب /ة المتدرب إذا حصل على درجة اقل من ٦٠% ولا يحق له إعادتها إلا بقرار من مجلس القسم ومجلس الكلية.
- ❖ يُنذر الطالب/ة المتدرب إذا تغيب أربعة أيام متصلة أو منفصلة عن المدرسة بدون عذر .
- ❖ يُنذر الطالب/ة المتدرب إذا أخل بالأنظمة واللوائح المعمول بها بالمدارس ويحال إلى لجنة تأديب الطلبة بالكلية .
- ❖ يُحرّم الطالب/ة المتدرب من مواصلة التربية الميدانية إذا بلغت نسبة الغياب ١٠% من عدد الحصص التي يدرسها.

### ثالثاً: طريقة احتساب التربية الميدانية للطالب :

- على ضوء المهام والمسئوليات المنوطة بالطالب/ة المتدرب والمحددة بهذا الدليل وما تمثله التربية الميدانية من أهمية في إعداد المعلم فتحسب ب..... ساعات للطالب المتدرب .

## الإطار التنظيمي للوحدة – مراحل التربية الميدانية

مراحل التربية الميدانية	
المرحلة الأولى (الأسبوع الأول)	مرحلة الإعداد والتهيئة
خطواتها	
١	اللقاء التعريفي تعقد لجنة التربية الميدانية لقاءً تعريفياً تثقيفياً مع طلبة التربية الميدانية .
٢	اختيار المدارس يختار الطالب/ة المتدرب عدد ( ١٥ مدرسة ) وفقاً للقطاعات المحددة من خلال دخوله على البرنامج الالكتروني ( /kku.edu.sa/ar/students/ ) ثم اختيار تطبيق التربية الميدانية .
٣	اعتماد المدارس التوزيع للمدارس التي حددها الطلبة بناءً على المعايير المعتمدة للاختيار والتوزيع ، ويكون التوزيع إلكترونياً من خلال بوابة التربية الميدانية .
٤	الخطابات الرسمية - يحصل الطالب/ة المتدرب على خطاب التوجيه للمدرسة من خلال الدخول على بوابة التربية الميدانية ومن ثم اختيار خطاب الترشيح . - بعد مباشرة الطالب/ة المتدرب في المدرسة واستلامه خطاب المباشرة يقوم بتصوير الخطاب بالجوال ورفعها على بوابة التربية الميدانية .
٥	الاستفسارات - يحصل الطالب على جميع الاستفسارات الخاصة بالتدريب الميداني من خلال بوابة التربية الميدانية

## الإطار التنظيمي للوحدة – مراحل التربية الميدانية

مراحل التربية الميدانية	
المرحلة الثانية (أسبوعان)	مرحلة المشاهدة والمشاركة
خطواتها	
١	المشاهدة
<p>يتمثل دور الطالب/المتدرب في مرافقة المعلم/المشرف وحضور الحصص الدراسية وفقاً للجدول المدرسي ، ومشاهدة أدائه من بداية الحصة الدراسية وحتى نهايتها ، بالإضافة إلى قيامه بتدوين نتائج مشاهداته حول أداء المعلم/المشرف بناءً على خبراته النظرية باستخدام " استمارة مشاهدة الطالب/المتدرب ، " يتم ذلك خلال الأسبوع الثاني " .</p>	
٢	المشاهدة والمشاركة
<p>" خلال الأسبوع الثالث " يمكن للطالب/المتدرب مشاركة المعلم/المشرف جزئياً في تنفيذ بعض متطلبات إتمام الحصة الدراسية " توزيع الأدوار " ، وذلك بناءً على تخطيط مسبق فيما بينهما ، وبالتالي فإن دور الطالب/المتدرب خلال هذه الفترة هو خليط بين المشاهدة والمشاركة ، مع مراعاة تدوين نتائج مشاهداته حول أداء المعلم/المشرف بناءً على خبراته التراكمية التي اكتسبها خلال الأسبوع الثاني باستخدام " استمارة مشاهدة الطالب/المتدرب " .</p>	

## الإطار التنظيمي للوحدة – مراحل التربية الميدانية

مراحل التربية الميدانية	
المرحلة الثالثة (سته أسابيع)	التمكين
خطواتها	
١	<p>وفيها يشارك الطالب/ة المتدرب، المعلم/ة المشرف في (٥٠%) من مهام التدريس، حيث يلتزم الطالب/ة المتدرب بمواعيد الحصص الدراسية، وتسلسل الدروس وفق توزيع المنهج، وإدارة الصف، ومعالجة مشكلات الطلبة، والتعاون مع الإدارة وأولياء الأمور، وانتهاءً بالتقويم، وفي هذه المرحلة يخضع الطالب/ة المتدرب لتقييم المشرف الزائر من خلال زيارته المتكررة، والوقوف على مدى قيامه بواجباته المهنية على أكمل وجه، وقد يشارك في الزيارة قائد/ة المدرسة، والمعلم/ة المشرف.</p>

## الإطار التنظيمي للوحدة – مراحل التربية الميدانية

مراحل التربية الميدانية

التقويم النصفي

المرحلة الرابعة  
(الأسبوع التاسع)

وفيها يشترك المعلم/ة المشرف مع المشرف/ة الأكاديمي في التقويم النصفي باستخدام استمارة التقويم

## الإطار التنظيمي للوحدة – مراحل التربية الميدانية

مراحل التربية الميدانية	
المرحلة الخامسة (أربعة أسابيع)	الاتقان والاستقلالية
وصول الطالب/ة المدرب إلى درجة النضج التام في أداء المهارات التدريسية الرئيسية " مهارة التخطيط . مهارة التنفيذ . مهارة التقويم " وما يتبعها من مهارات فرعية، وأصبح يمتلك القدرة، ولديه الرغبة لإنجاز المهمات التدريسية، لدرجة الإبداع، والابتكار، وإدخال تغييرات إيجابية لتطوير أدائه المهني.	

## الإطار التنظيمي للوحدة – مراحل التربية الميدانية

مراحل التربية الميدانية

التقويم النهائي

المرحلة السادسة

(الأسبوع الرابع عشر)

يشترك المشرف/ة الأكاديمي مع قائدة/ة المدرسة والمعلم/ة المشرف في التقويم النهائي باستخدام استمارة التقويم .

## الاطار التنظيمي للوحدة - التقييم

تتم عملية تقويم الطالب/ة المتدرب في التربية الميدانية بصورة مستمرة في أثناء الفصل الدراسي لتشخيص مواطن القوة والضعف حيث يهدف التقويم في التربية الميدانية إلى ما يأتي:-

- ❖ تحديد نقاط القوة والضعف عند الطالب/ة المتدرب في أثناء تدريبه.
- ❖ التعرف على مدى تحقيق الطالب/ة المتدرب لأهداف التربية الميدانية.
- ❖ التمييز بين مستويات الطلبة المتدربين وقدراتهم العملية والمهنية .
- ❖ التعرف على مدى صلاحية الطالب/ة المتدرب لمهنة التدريس.

وتنتهي في نهاية الفصل الدراسي بوضع درجة وتقدير للطالب/ة المتدرب يعكس مدى قدرة الطالب/ة المتدرب على القيام بعملية التدريس، وهذا يتطلب الآتي :

أ – تحديد دقيق للمهارات والأنشطة أو الأدوار التي يجب أن يؤديها الطالب/ة المتدرب، وأن يزود بها في بداية الفصل الدراسي وقبل ذهابه لمدرسة التطبيق؛ لكي يكون على بيئة بما هو مطلوب منه وأن تكون هذه المهارات والأنشطة أدائية يمكن ملاحظتها وقياسها مصنفة في المجالات التدريسية التالية :

- ❖ مجال تخطيط الدرس .
- ❖ مجال تنفيذ الدرس .
- ❖ مجال بيئة التعلم .
- ❖ مجال تقويم الدرس .
- ❖ مجال الانضباط والالتزام .

## الإطار التنظيمي للوحدة - التقييم

### ب- التقييم التعاوني :

حيث أن الإشراف على الطالب/ة المتدرب تعاوني فينبغي أن يكون التقييم تعاونياً يشترك في تقريره المشرف/ة الأكاديمي وله (٦٠ درجة)، وقائد/ة المدرسة والمعلم/ة المشرف يشتركان معاً (٤٠ درجة).  
ويتم تقييم الطالب/ة المتدرب بهذه الطريقة على أن تجتمع اللجنة (المشرف/ة الأكاديمي، قائد/ة المدرسة والمعلم/ة المشرف) في نهاية الفصل الدراسي لتحديد مدى تقدم الطالب المتدرب، وإعطائه الدرجة المستحقة وتكون هذه اللجنة برئاسة المشرف/ة الأكاديمي.

### ج- الزيارات للطالب/ة المتدرب :

ينبغي على جميع من يقوم بتقييم الطالب/ة المتدرب في التربية الميدانية القيام بزيارات ميدانية له تكون على النحو التالي :

**المشرف/ة الأكاديمي :** ينبغي أن لا يقل عدد الزيارات التي يقوم بها للطالب/ة المتدرب عن خمس زيارات، منها ثلاث زيارات صفية  
**قائد/ة المدرسة :** ينبغي أن لا يقل عدد الزيارات التي يقوم بها للطالب/ة المتدرب عن زيارتين.  
**المعلم/ة المشرف :** ينبغي أن لا يقل عدد الزيارات التي يقوم بها للطالب/ة المتدرب عن أربع زيارات.

## الإطار التنظيمي للوحدة – ملف الإنجاز

- يجب أن يحتوي ملف الإنجاز الخاص بالطالب/ة المتدرب على ما يلي :
- ❖ سيرة موجزة .
  - ❖ استمارات المشاهدة .
  - ❖ الجدول الدراسي .
  - ❖ الدورات أو اللقاءات أو الفعاليات أو ورش العمل .
  - ❖ الأنشطة التعليمية المصاحبة .
  - ❖ الاختبارات الدورية .



جامعة الملك فهد  
King Fahd University



مبادرات



## المبادرات والبرامج التنفيذية – تطوير التربية الميدانية

### تطوير التربية الميدانية

#### الوصف

إن لتجدد المعلومات، والتطورات العلمية الإنتاجية المتواصلة ، والثورات التكنولوجية الهائلة ، تطورات متسارعة تجبر نظام التربية الميدانية كغيره من الأنظمة التعليمية الأخرى للوقوف أمام تحدي التغيير، سواءً على مستوى الإجراءات واللوائح والتعليمات ، أو مستوى الهيكل التنظيمي ، أو مستوى العنصر البشري ، أو مستوى الاتصال والشراكات ، أو مستوى التكنولوجيا ووسائلها ، أو مستوى الأساليب الإشرافية ، أو مستوى القيم والمهارات والقدرات ، بالإضافة إلى مستوى العلاقات الإنسانية .

❖ التكامل الوظيفي بين الإعداد الأكاديمي والتطبيق العملي داخل الكلية والمدرسة .

❖ تنمية الكفايات والمهارات التدريسية بشكل أفضل

❖ تحديث أسلوب التقويم .

❖ تحديث أساليب قسم التربية الميدانية ، ووحدة التربية الميدانية .

❖ مساندة متغيرات العصر من ناحية ، ومهنة التعليم من ناحية أخرى .

أهداف التطوير

## المبادرات والبرامج التنفيذية - نموذج تعريف استراتيجية

رمز واسم الاستراتيجية	س - ١	تطوير آليات وإجراءات العمل لإتمام مقرر التربية الميدانية
المسؤول عن الاستراتيجية	عميد كلية التربية	
الفريق المسؤول	وحدة التربية الميدانية	
وصف الاستراتيجية		
<p>إن التطوير هو أحد خصائص المنظمات الحديثة ، ومن هذا المنطلق تسعى كلية التربية . جامعة الملك خالد لإحداث تغييرات في طبيعة عمل ونشاط التربية الميدانية ، لتسهم في مساندة الطالب/ة المتدرب في الوصول لدرجة النضج والاستقلالية في أداء المهام التدريسية بجميع مكوناتها في مرحلة مبكرة قبل تخرجه .</p>		
رمز المبادرة	المبادرات المتعلقة بالاستراتيجية	
س - ١ - ١	موائمة السياق بين الجانب النظري والممارسة العملية .	
س - ١ - ٢	ممارسة العملية التدريبية للمهام التدريسية في مرحلة مبكرة من العمر الأكاديمي للطالب/ة المتدرب .	
س - ١ - ٣	ربط مراحل التربية الميدانية بمتطلبات دراسية ، وتقويمية تؤهل الطالب/ة المتدرب الانتقال للمرحلة التالية منها .	

## المبادرات والبرامج التنفيذية

الرمز	اسم المبادرة	المسؤول عن المبادرة	وكيل الكلية
س - ١ - ١	موائمة السياق بين الجانب النظري والممارسة العملية	المسؤول عن جمع البيانات	مدير الوحدة
		المتابعة الدورية	العميد
		وصف المبادرة	
<p>لمساعدة الطالب/ة المتدرب للانتقال من دائرة الاهتمام بجانب المعلومات ، والمعارف التي يحصل عليها في القاعات الدراسية ، إلى دائرة التأثير بترجمة الجانب النظري إلى ممارسات مهارية ذات علاقة تبادلية فيما بينهما في وقت مبكر ، وبصورة مباشرة ، ليصل إلى درجة عالية من الفاعلية والكفاءة .</p>			
المتطلبات	التحديات		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم القيادة العليا .</li> <li>- توحيد الجهود ذات الصلة بالتربية الميدانية .</li> <li>- خطة تنفيذية .</li> <li>- خطة دراسية مطورة .</li> <li>- استمارات تقييم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقاومة التغيير .</li> <li>- زيادة العبء التدريسي للمشرف/ة الأكاديمي .</li> <li>- الوقت اللازم للتغيير .</li> </ul>		

## المبادرات والبرامج التنفيذية

مراحل التنفيذ				
المؤشر			خطوات وإجراءات التنفيذ	
زمن التنفيذ	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية		
			بناء خطة تنفيذية	١
			تحديد أدوار، ومهام الجهات ذات الصلة بالتربية الميدانية	٢
			إجراء دراسات من المختصين بالمنهج التربوية ، لإعداد خطة دراسية حديثة ، ومطورة	٣
			إعداد دليل عملي يتضمن مفاهيم ومعارف ، وربطها بصورها المهارية ، بتنظيم يدعم مهارات التفكير	٤
			تصميم استمارات لقياس مدى الترابط بين التطبيق المهاري ، ومتطلبه النظري	٥
			تصميم استمارات لقياس مدى تقدم الطالب/ة المتدرب في أداء المهمات	٦

## المبادرات والبرامج التنفيذية

الرمز	اسم المبادرة	المسؤول عن المبادرة	وكيل الكلية
س - ١ - ٢	ممارسة العملية التدريبية للمهام التدريسية في مرحلة مبكرة من العمر الأكاديمي للطالب/ة المتدرب	المسؤول عن جمع البيانات	مدير الوحدة
		المتابعة الدورية	العميد
		وصف المبادرة	
<p>استبدال الإرث الإجرائي ، والتنظيمي القديم للتربية الميدانية ، بإرث تعليمي خاص وحديث ، يجبر الطالب/ة المتدرب على التفكير المبكر ، وطويل المدى ، في المهارات ، والأداءات التدريسية ، لبلوغ درجة النضج والاستقلالية ، التي تمكنه من الممارسة الذاتية وبخبرات تراكمية في المجال المستقبلي والأوسع للعملية التعليمية والتعلمية .</p>			
المتطلبات	التحديات		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم القيادة العليا .</li> <li>- أهداف استراتيجية حديثة .</li> <li>- خطة إجرائية مطورة .</li> <li>- خطة دراسية مطورة .</li> <li>- مقارنات مرجعية " محلية ودولية " .</li> <li>- استمارات تقييم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقاومة التغيير .</li> <li>- زيادة العبء التدريسي للمشرف/ة الأكاديمي .</li> <li>- الوقت اللازم للتغيير .</li> <li>- ارتفاع سقف احتياجات وزارة التعليم .</li> <li>- متطلبات النظام الأكاديمي بالجامعة .</li> <li>- تعدد الجهات ذات الصلة بالتربية الميدانية .</li> </ul>		

## المبادرات والبرامج التنفيذية

مراحل التنفيذ				
المؤشر			خطوات وإجراءات التنفيذ	
زمن التنفيذ	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية		
			تحديد أدوار، ومهام الجهات ذات الصلة بالتربية الميدانية	١
			تقييم واقع الخطة الدراسية الحالية	٢
			تحديث الخطة الدراسية	٣
			تقسيم مكونات التربية الميدانية المعرفية، والمهارية، والوجدانية، بما يتفق والعمر الأكاديمي للطلاب	٤
			تصميم استمارات لقياس مستويات التربية الميدانية	٥
			تصميم استمارات لقياس مدى تقدم الطالب/المتدرب في أداء المهمات	٦

## المبادرات والبرامج التنفيذية

الرمز	اسم المبادرة	المسؤول عن المبادرة	وكيل الكلية
س - ١ - ٣	ربط مراحل التربية الميدانية بمتطلبات دراسية ، وتقويمية تؤهل الطالب/ة المتدرب الانتقال للمرحلة التالية منها	المسؤول عن جمع البيانات	مدير الوحدة
		المتابعة الدورية	العميد
		وصف المبادرة	
<p>ممارسة التقويم البنائي عن طريق المزج بين ما يتحصل عليه الطالب/ة المتدرب من معارف ، ومعلومات ، ومصطلحات ، ومفاهيم تربوية ، وبين الممارسة العلمية " التجربة التتابعية " ، ليكون الطالب/ة المتدرب شريكاً في تطوير المضمون النظري ، والواقع الميداني ، ليصبح منتجاً للمعرفة ، وليس مستهلكاً ، ومبتكراً للمهارات ، وليس محاكياً .</p>			
المتطلبات	التحديات		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم القيادة العليا .</li> <li>- أهداف استراتيجية حديثة .</li> <li>- خطة إجرائية مطورة .</li> <li>- خطة دراسية مطورة .</li> <li>- مقارنات مرجعية " محلية ودولية " .</li> <li>- استمارات تقييم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقاومة التغيير .</li> <li>- زيادة العبء التدريسي للمشرف/ة الأكاديمي .</li> <li>- الوقت اللازم للتغيير .</li> <li>- ارتفاع سقف احتياجات وزارة التعليم .</li> <li>- متطلبات النظام الأكاديمي بالجامعة .</li> <li>- تعدد الجهات ذات الصلة بالتربية الميدانية .</li> </ul>		

## المبادرات والبرامج التنفيذية

مراحل التنفيذ				
المؤشر			خطوات وإجراءات التنفيذ	
زمن التنفيذ	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية		
			تحديد أدوار، ومهام الجهات ذات الصلة بالتربية الميدانية	١
			تقييم واقع الخطة الدراسية الحالية	٢
			تحديث الخطة الدراسية	٣
			تحديد المتطلبات النظرية للممارسة العملية	٤
			تصميم استمارات لقياس أثر الربط بين الجانب النظري والجانب العملي	٥
			تصميم استمارات لقياس مدى تقدم الطالب/ة المتدرب في أداء المهمات	٦

## المبادرات والبرامج التنفيذية - نموذج تعريف استراتيجية

رمز واسم الاستراتيجية	س - ٢	تعزيز التعاون والشراكة المجتمعية الاستراتيجية مع مجتمع التعليم العام بمختلف مراحلها .
المسؤول عن الاستراتيجية	عميد كلية التربية	
الفريق المسؤول	وحدة التربية الميدانية	
وصف الاستراتيجية		
<p>ممارسة العمل التبادلي ، والتفاعل البنّاء ، والاتصال المستمر ، والشفافية المطلقة ، من خلال أهداف ، وتوقعات ، ومصالح ، ومسئوليات مشتركة بين مدارس التعليم العام والجامعة . ممثلة في كلية التربية . ووفقاً لمعايير واضحة وحاكمة لمشروع الشراكة بينهما، مع تحمل المخاطر التي قد تنجم عن هذه الشراكة بالتساوي بين الشركاء .</p>		
رمز المبادرة	المبادرات المتعلقة بالاستراتيجية	
س - ٢ - ١	عقد شراكات مع مدارس التعليم العام بمختلف مراحلها .	
س - ٢ - ٢	تعزيز التواصل الإعلامي بين كلية التربية ومجتمع التعليم المحيط .	
س - ٢ - ٣	تقديم برامج تربوية ، وإرشادية تُسهم في حل مشكلات وقضايا طلاب المدارس المتعاونة .	

## المبادرات والبرامج التنفيذية

الرمز	اسم المبادرة	المسؤول عن المبادرة	وكيل الكلية
س - ٢ - ١	عقد شراكات مع مدارس التعليم العام بمختلف مراحلها .	المسؤول عن جمع البيانات	مدير الوحدة
		المتابعة الدورية	العميد
		وصف المبادرة	
زيادة عدد المدارس المتعاونة لتنفيذ برامج التربية الميدانية ، سعياً لتنوع الخبرات ، والتعامل مع مختلف بيئات المجتمع التعليمي المحيط .			
المتطلبات		التحديات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم القيادة العليا .</li> <li>- قاعدة بيانات بأسماء المدارس المتعاونة .</li> <li>- قاعدة بيانات بأسماء المعلمين المشرفين المتميزين .</li> <li>- توحيد الجهود ذات الصلة بالتربية الميدانية .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعدد الجهات ذات الصلة بالتربية الميدانية .</li> <li>- تغير القيادات بالمدارس .</li> <li>- انتقال المعلمين المشرفين المتميزين لمدارس أخرى .</li> </ul>	

## المبادرات والبرامج التنفيذية

مراحل التنفيذ				
المؤشر			خطوات وإجراءات التنفيذ	
زمن التنفيذ	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية		
			زيادة عدد المدارس لتنفيذ برامج التربية الميدانية .	١
			إنشاء بنك للمدارس المتعاونة والمتميزة تنظيماً	٢
			إنشاء بنك للمدارس المتعاونة والمتميزة بخبراتها التدريسية .	٣

## المبادرات والبرامج التنفيذية

الرمز	اسم المبادرة	المسؤول عن المبادرة	وكيل الكلية
س - ٢ - ٢	تعزيز التواصل الإعلامي بين كلية التربية ومجتمع التعليم المحيط .	المسؤول عن جمع البيانات	مدير الوحدة
		المتابعة الدورية	العميد
		وصف المبادرة	
اتباع سياسة إعلامية تفاعلية هادفة ومحددة ، بهدف التعرف على أهم فعاليات ، وبرامج ، وأنشطة وحدة التربية الميدانية ، عن طريق تفعيل وسائل الاتصال الشفوي والكتابي ، مع مراعاة العناية بأساليب التحرير ، والإخراج ، والإنتاج			
المتطلبات		التحديات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وحدة خاصة للتواصل الإعلامي .</li> <li>- كوادر بشرية مؤهلة .</li> <li>- وسائل تكنولوجية حديثة .</li> <li>- قاعدة بيانات .</li> <li>- مادة إعلامية .</li> <li>- تحليل احتياجات المجتمع التعليمي المحيط .</li> <li>- استثمارات تقييم .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قلة التمويل .</li> <li>- حتمية التحديث المستدام .</li> <li>- النمو التقني المتسارع .</li> </ul>	

## المبادرات والبرامج التنفيذية

مراحل التنفيذ			
المؤشر			خطوات وإجراءات التنفيذ
زمن التنفيذ	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية	
			١ تغذية وحدة الاتصال الإعلامي بكلية التربية ، بكافة مستلزماتها .
			٢ بناء قاعدة بيانات لكل الكوادر البشرية ذات العلاقة بوحدة التربية الميدانية .
			٣ صياغة محتوى إعلامي تثقيفي يتم نشره خلال قنوات تواصل مشتركة بين الطرفين .
			٤ رصد احتياجات مجتمع التعليم المحيط والسعي لسد الاحتياج .
			٥ صياغة استمارات تقييم لقياس مدى رضا جميع الأطراف عن آليات تفعيل التواصل الإعلامي

## المبادرات والبرامج التنفيذية

الرمز	اسم المبادرة	المسؤول عن المبادرة	وكيل الكلية
س - ٢ - ٣	تقديم برامج تربوية ، وإرشادية تُسهم في حل مشكلات وقضايا طلبة المدارس المتعاونة .	المسؤول عن جمع البيانات	مدير الوحدة
		المتابعة الدورية	العميد
		وصف المبادرة	
تقديم برامج مكثفة وموجهة للإسهام في حل مشكلات وقضايا الطلبة التي يتم التعرف عليها ، من خلال التعاون الإرشادي بين المدارس المتعاونة ، وذوي الاختصاص المنتمين لكلية التربية .			
المتطلبات	التحديات		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استمارات لتصنيف قضايا ومشكلات الطلبة السلوكية .</li> <li>• استمارات لتقييم الأساليب العلاجية .</li> <li>• خطة تنفيذية لبرامج تربوية ، وإرشادية .</li> <li>• تقارير دورية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- زيادة العبء التدريسي للمشرفين الأكاديميين .</li> <li>- زيادة العبء الإشرافي نتيجة لزيادة النصاب من الطلبة المتدربين .</li> <li>- اختلاف الفئات العمرية للطلاب الخاضعين للإرشاد والتوجيه .</li> </ul>		

## المبادرات والبرامج التنفيذية

مراحل التنفيذ				
المؤشر			خطوات وإجراءات التنفيذ	
القيمة الحالية	القيمة المستهدفة	زمن التنفيذ		
			تصميم استمارات لتصنيف قضايا ومشكلات الطلبة السلوكية .	١
			تقديم برامج إرشادية مكثفة وموجهة للإسهام في حل مشكلات الطلبة التي تم التعرف عليها .	٢
			تصميم استمارات لقياس مدى النجاح في معالجة القضايا السلوكية .	٣
			إعداد تقارير دورية عن الوضع الإرشادي بمدرسة التعاون .	٤

## المبادرات والبرامج التنفيذية - نموذج تعريف استراتيجية

رمز واسم الاستراتيجية	س - ٣	تقويم مخرجات التربية الميدانية
المسؤول عن الاستراتيجية	عميد كلية التربية	
الفريق المسؤول	وحدة التربية الميدانية	
وصف الاستراتيجية		
<p>رصد الأداء الفعلي للطلبة المتدربين في جميع مراحلها بما في ذلك الأنشطة التي يقومون بها ، وتوفير معلومات جديدة عن أداءهم للكشف من خلالها عن الفجوة بين الأداء الفعلي والأداء المستهدف ، واستنتاج أسباب الانحراف في الأداء ، وبالتالي التمكن من إيجاد مداخل بديلة لعلاج الفجوة ، والقيام بعمليات تحسين وتطوير الأداء .</p>		
رمز المبادرة	المبادرات المتعلقة بالاستراتيجية	
س - ٣ - ١	رصد أثر الطالب/ة المتدرب على الفئة العمرية التي استهدفها أثناء فترة التربية الميدانية .	
س - ٣ - ٢	البدء بإجراء التحسينات اللازمة لسد الفجوة بين الأداء الفعلي والأداء المستهدف .	

## المبادرات والبرامج التنفيذية

الرمز	اسم المبادرة	المسؤول عن المبادرة	وكيل الكلية
س - ٣ - ١	رصد أثر الطالب/ة المتدرب على الفئة العمرية التي استهدفها أثناء فترة التربية الميدانية	المسؤول عن جمع البيانات	مدير الوحدة
		المتابعة الدورية	العميد
		وصف المبادرة	
وصف الأثر الذي يُعد النتائج النهائية التي حققها برنامج التربية الميدانية للطالب/ة المتدرب .			
المتطلبات		التحديات	
قواعد بيانات عن المدخلات ، والعمليات ، والمخرجات اللازمة لإتمام برنامج التربية الميدانية .		<ul style="list-style-type: none"> <li>-زيادة العبء التدريسي للمشرفين الأكاديميين .</li> <li>-زيادة أعداد الطلبة المتدربين .</li> <li>-تنوع الفئة العمرية للطلاب .</li> <li>-تباين البنية التنظيمية ، والفنية ، والتقنية في مدارس التعليم العام .</li> </ul>	

## المبادرات والبرامج التنفيذية

مراحل التنفيذ				
المؤشر			خطوات وإجراءات التنفيذ	
زمن التنفيذ	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية		
			بيانات تفصيلية عن أعداد وخصائص الطلبة المتدربين .	١
			بيانات عن المستلزمات المادية للأداء .	٢
			بيانات عن الجوانب التنظيمية المتصلة بالأداء	٣
			بيانات عن كميات وأوقات الأداء .	٤
			بيانات عن الأدوات اللازمة لجودة الأداء .	٥
			بيانات عن البيئة المادية للأداء .	٦
			بيانات عن التقنيات المستخدمة في الأداء .	٧

## المبادرات والبرامج التنفيذية

الرمز	اسم المبادرة	المسؤول عن المبادرة	وكيل الكلية
س - ٣ - ٢	البدء بإجراء التحسينات اللازمة لسد الفجوة بين الأداء الفعلي والأداء المستهدف	المسؤول عن جمع البيانات	مدير الوحدة
		المتابعة الدورية	العميد
		وصف المبادرة	
تُعد عمليات التحسين المستمر للأداء من أهم المسؤوليات الواقعة على عاتق الكليات ذات العلاقة ببرنامج التربية الميدانية ، من خلال تحديد أنشطة التحسين وأساليبه ، وهنا يتوجب التركيز في عمليات التحسين على الهيئات التدريسية ، الطلاب ، المناهج ، والوسائل والأساليب الأخرى المساندة .			
المتطلبات	التحديات		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أهداف التحسين .</li> <li>- متطلبات التحسين البشرية والمادية .</li> <li>- خطة عمل " تخطيط التحسين " . الدعم الدائم والمستمر من قبل القيادة العليا .</li> <li>- لجنة عليا لتنسيق عمليات التحسين .</li> <li>- فرق عمل التحسين .</li> <li>- قنوات متعددة للاتصال .</li> <li>- استمارات تقييم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقاومة التغيير .</li> <li>- ضعف دعم القيادة العليا .</li> <li>- قصور في الكوادر البشرية المؤهلة لممارسة تطبيقات التحسين المستمر .</li> <li>- الإجراءات الإدارية البيروقراطية .</li> <li>- شيوع المركزية .</li> </ul>		

## المبادرات والبرامج التنفيذية

مراحل التنفيذ				
المؤشر			خطوات وإجراءات التنفيذ	
زمن التنفيذ	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية		
			إعادة دراسة " البيئة التنظيمية - البيئة المادية - البيئة الفنية - البيئة التقنية "	١
			إجراء مقارنة بين البيئات الحاضنة لبرنامج التربية الميدانية ، لتبقى الأولوية في الشراكة للأفضل .	٢
			تبني استراتيجيات وطرق جديدة تتواءم مع الأساليب التدريسية الحديثة المعتمدة في التعليم العام .	٣
			كتابة تقارير تشمل " نقاط القوة - نواحي الضعف - الفرص - التهديدات " المرتبطة بالمدارس المتعاونة للاستفادة منها مستقبلاً	٤

## الخاتمة

وفي نهاية هذا الدليل المبسط ، لا يسعنا سوى التأكيد ، والاعتراف بأن هناك تغيرات متسارعة ، ومتصاعدة ، بكل ما له ارتباط بالعملية التعليمية التعلّمية ، وعلى رأسها الاستراتيجيات التدريسية وما يرتبط بها من أساليب ، ووسائل ، وأدوات تقنية ، والمعتمدة من قبل وزارة التعليم ، لتطبيقها في مدارس التعليم العام بمختلف مراحلها .

ومن هنا يتحتم على جميع شركاء التربية الميدانية بذل جهوداً أكبر، وأشمل ، لمسايرة هذه التغيرات من جانب ، ومن جانب آخر ، بذل الجهود لغرس مفهوم التعليم المستمر ، والتثقيف المستدام في سلوك الطالب/المتدرب اليومي ، وتعزيز قدرته على التعامل مع الواقع التعليمي ، وتعزيز ثقته بنفسه ، وتغيير قناعاته ، وتعزيز إرادة الوعي لديه بما يمكنه من فهم ذاته والآخر ، وبالتالي ضمان تأهله لممارسة عملية التعليم والتعلّم بجدارة . بإذن الله تعالى ..

والله من وراء القصد

فريق العمل

## فريق العمل

- ١- د. محمد زيدان آل محفوظ  
وكيل كلية التربية – جامعة الملك خالد
- ٢- د. سعدى ناصر آل شامان  
ممثلة وحدة التربية الميدانية بشطر الطالبات
- ٣- أ. محمد عبدالله السريعي  
كلية التربية – مشرف التربية الميدانية
- ٤- أ. محمد يحيى آل ريبه  
كلية التربية – مشرف التربية الميدانية
- ٥- أ. مفرح عبدالله آل بسام  
كلية التربية – مشرف التربية الميدانية

# المراجع

- ١- الأحمد ، خالد طه .تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب ، دارالكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٥ م .
- ٢- العيوني ، صالح محمد وناصرعبدالرحمن الفالح ، دليل التربية الميدانية في المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٢ م .
- ٣- أكبر، إسماعيل وعبد الحلیم أسامة "واقع ونظم وإجراءات التربية الميدانية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية" - دراسة عن واقع التربية الميدانية بكلية المعلمين بجدّه- ندوة التربية الميدانية بين الواقع والمأمول، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٤١٧هـ .
- ٤- القحطاني، سالم "دور المعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية" رسالة الخليج العربي، السنة الخامسة عشر، العدد الحادي والخمسون ، ص ٣٧-٧٩ ، ١٩٩٤ م .
- ٥- بقيعي ، نافذ أحمد ، التربية العملية الفاعلة ، دارالميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٠ م .
- ٦- حسب النبي ، محمد سعيد .موسى ، محمد محمود.التربية العملية الميدانية ، صفاصفة للنشر، ٢٠١٢ م .
- ٧- حمص، محسن محمد وعلي سمير "المرجع الشامل في التربية الميدانية -نظريات - تطبيقات، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، ١٤١٩هـ .
- ٨- مطاوع، إبراهيم عصمت.واصف ، واصف عزيز. التربية العملية وأسس طرق التدريس ، دارالنهضة ، ١٩٨٦ م .

# الملاحق



رابط التسجيل لمقرر التربية الميدانية

[www.kku.edu.sa/ar/students](http://www.kku.edu.sa/ar/students)